

**Согласована
протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 года № 3**

**Утверждена
Приказом МАУ ДО «ЦДТ» от
02.09.2024 № 20**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2022 – 2025 учебные года.
(Редакция 2024 год)**

р.п. Парфино 2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МАУ ДО «ЦДТ»)
- фактический адрес	175130, Новгородская область, Парфинский район, п. Парфино, ул. Карла Маркса д.65
-юридический адрес	175130, Новгородская область, Парфинский район, п. Парфино, ул. Карла Маркса д.65
Срок реализации программы	2022/2025 учебные года
Область применения	Дополнительное образование
Вид деятельности	Реализация программ дополнительного образования по следующим направлениям: туристско–краеведческой направленности, художественной направленности, технической направленности, социально-гуманитарной направленности.
Целевая группа	С 5 до 18 лет
Сайт учреждения	https://senter.nubex.ru/
Электронный адрес	sentert@mail.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2022-2025 учебные года представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, направленной на оптимальное развитие личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

«Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;

распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устав МАУ ДО «ЦДТ»;

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДТ» (далее - ЦДТ) предназначена удовлетворять потребности:

- общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний; развитию мотивации подрастающего поколения к самообразованию; развитию их творческих способностей; включению в социально полезную деятельность; профессионального и личностного самоопределения; самореализации и самовоспитания; адаптации к жизни в обществе;

- обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам, реализуемым в учреждении; в свободном выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- образовательных учреждений - в рамках деятельности в системе единого образовательного пространства.

Для ЦДТ Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и национальной культуры. Педагогический коллектив ЦДТ определяет настоящую Образовательную программу, как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы Парфинского муниципального района, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с образовательными учреждениями других видов. Образовательная программа ЦДТ, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития системы дополнительного образования Парфинского муниципального района. Образовательная программа ЦДТ разработана с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Данная Образовательная программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества п. Парфино было образовано в 1971 году как Дом пионеров, а с 1991 года – Центра детского творчества. С 2016 года согласно Устава – это Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества»,

Юридический и фактический адрес: Новгородская область, р.п. Парфино, ул. К.Маркса, д.65. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения: автономный. Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Минпросвещения, международными актами в области защиты прав ребенка, законодательными актами органов государственной власти Новгородской области, муниципальными нормативно-правовыми актами и Уставом учреждения. МАУ ДО «ЦДТ» сотрудничает с коллективами образовательных учреждений района в системе единого образовательного пространства. Цели, задачи, педагогическая деятельность подчинена и направлена на выполнение требований, предъявляемых к муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества», потребностями учащихся, родителей и мнением педагогического коллектива.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика условий деятельности МАУ ДО «ЦДТ» – это одно из ведущих учреждений дополнительного образования детей, которое охватывает практически все районы поселка и близь лежащих населенных пунктов (Конюхово, Федорково, Сергеево, Рудново, Лазарицы, Л.Лука, Гонцы). Здание Центра расположено в центре поселка, с удобным расположением, что позволяет детям из разных районов поселка посещать учреждение. Учреждение имеет большой спектр социальных партнеров, являющихся активными участниками мероприятий ЦДТ.

В учреждении создана необходимая материально-техническая база позволяющая успешно реализовывать образовательную деятельность. Дополнительное образование создает для личности и семьи, для каждого образовательного учреждения, образовательной системы в целом зону перспективного развития. ЦДТ – площадка для выращивания способных и одаренных детей.

Проведенный анализ показал, что Центр детского творчества является одним из наиболее предпочитаемых учреждений дополнительного образования для посещения его детьми поселка и близь лежащих населенных пунктов, что является отражением деятельности учреждения, достижений творческих коллективов ЦДТ на разных уровнях. Для составления полной картины мнений всех участников образовательного процесса, а именно: учащихся-педагогов-родителей, проводился опрос. Все заключения о потребностях учащихся, их родителей, а также мнения педагогического коллектива, легли в основу для разработки образовательной программы учреждения.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главная цель Образовательной программы ЦДТ на 2022-2025 учебные года - обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности. Реализация данной цели возможна через решение следующих групп задач:

Образовательные задачи:

- расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, родителей (законных представителей);
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации.

Учебно-методические задачи:

- реализация компетентного подхода к обучению;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- соответствие основных направленностей обучения социальному заказу государства, родителей (законных представителей), обучающихся;
- сохранение и развитие физического и психоэмоционального здоровья обучающихся.

Ценностно-смысловые задачи:

- гуманистический характер обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности;
- формирование личности с общественно-значимым мировоззрением и активной жизненной позицией;

- воспитание личности, желающей и умеющей участвовать в межкультурной коммуникации, уважающей культурные ценности своего и других народов;

- интегрирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания в социально - педагогические проекты, осуществляемые в учреждении;

- разработка мероприятий (праздников, вечеров - встреч, родительских собраний) гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.

Научно-исследовательские задачи:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;

- осуществление педагогического и методического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения.

Организационно-методические задачи:

- сохранение и укрепление кадрового состава;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения с учетом современных требований;

- обобщение и распространение опыта работы коллектива;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;

- развитие различных форм сотрудничества с образовательными, культурными учреждениями, учреждениями спорта, организациями поселка Парфино, Парфинского района, Новгородской области;

- укрепление и развитие материально-технической базы;
- обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения.

Каждая из этих задач может включать в себя ряд более частных подзадач по различным направлениям деятельности.

Образовательная программа включает методическое обеспечение и предусматривает работу по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое
- организационно – методическое
- проектно – методическое
- консультативно – методическое.

В организации методического обеспечения образовательной программы заложена идея развития. Это обновление содержания образования, разнообразие форм и методов педагогической деятельности,

внедрение новых методик, поддержка и развитие детского творчества. Образовательная программа включает модернизированную, усовершенствованную цепочку управления Центром, модель выпускника.

В конечном результате программа направлена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Модель выпускника Центра детского творчества.

Конечным результатом всей деятельности ЦДТ является воспитание творчески развитой личности, социально-ориентированной, способной к самореализации. В результате выпускник Центра приобретает ориентиры как социально активная личность, способная не только адаптироваться в динамично меняющемся обществе, но и положительно влиять на него. Результат образования обучающихся представлен в виде общей модели личности выпускника Учреждения с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник ЦДТ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник Учреждения:

- Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, умение регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.

- Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур.

- Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне.

- Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.

- Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.

- Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.

- Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Для учреждения дополнительного образования, создающего для детей равные, демократические условия приема и получение образования,

утверждающих право каждого на добровольное, свободное участие, целевой выбор в образовательном процессе, выпускник – личность, владеющая механизмом социокультурной деятельности и способная к персонализации. Выпускник – это личность, реализовавшая свой выбор в области деятельности или знания, в уровне его 10 освоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план является основным разделом Образовательной программы учреждения и одновременно одним из руководящих самостоятельных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, СанПиН 2.4.4.3172-14, Учебный план отражает специфику работы ЦДТ, как учреждения дополнительного образования; профессиональную направленность педагогов; определяет требования и регламентирует организацию образовательной деятельности; обеспечивает реализацию регионального компонента; является исходным документом для финансирования учреждения. Образовательный процесс на основе Учебного плана организуется в строгом соответствии с Уставом ЦДТ. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях (далее - объединениях). В каждом объединении формируются учебные группы. Учебный план определяет направленность содержания и обучения конкретных учебных групп, составлен в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения и требованиями, предъявляемыми вышестоящими государственными образовательными структурами.

Учебный план отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно:

- направленность учебных занятий;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- количественные показатели (количество учебных групп, учебных часов). В соответствии со своим назначением, являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, ЦДТ реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Структура учебного плана ЦДТ определяет образовательную деятельность учреждения по 4 (четырем) основным образовательным направлениям:

- художественная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарной.

Рост педагогического мастерства, квалификации педагогов способствовали тому, что большая часть педагогов внесла изменения в свои программы (в содержание, методику обучения). Продолжительность занятий в день:

- для детей 4-6 лет на базе ЦДТ не более 30 минут,
- детей 6-7 лет (1 класс) - от 35 до 45 минут;
- для детей в объединениях 1 года обучения - от 1 до 2 часов;
- 2-3 года обучения - от 2 до 3 часов.

Занятия проходят не чаще трех раз в неделю .

Программное количество часов по годам обучения:

1 год обучения - 36 часов, 72 часа, 144 часа;

2-3 и более годов обучения - 144 часа, 180 часов, 216 часов, 324 часа.

Образовательная деятельность МАУ ДО «ЦДТ» направлена на формирование у детей знаний, умений, навыков, их профессиональную ориентацию, социальную адаптацию в современной жизни.

Примечание: Учебно-тематический предметный план корректируется ежегодно, утверждается приказом директора на каждый учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей и родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ. Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, Образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Дополнительное образование детей в ЦДТ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- Свободный выбор детьми объединений и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их способностями,

склонностями и интересами, а также с учетом развивающейся инфраструктуры Пушкинского городского округа.

- Многообразие видов дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей.

- Возможность сочетания и коррекции дополнительных общеобразовательных программ в процессе их освоения.

- Психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей.

- Личностно-деятельный характер образования.

- Творческое сотрудничество педагогов и детей.

- Сохранение физического и психического здоровья детей.

- Принцип культуросообразности.

Данные принципы образовательной деятельности позволяют:

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

- привить интерес обучающихся к различным видам деятельности;

- приобщить детей к культурным ценностям Парфинского городского поселения, муниципального района, региональным культурным ценностям;

- применить креативный подход, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности);

- внедрить когнитивный метод, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях. В том числе: гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физического, интеллектуального и нравственного благополучия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При проектировании и реализации образовательного процесса в ЦДТ учитываются и соблюдаются следующие условия:

- учет индивидуальных особенностей и личностных ресурсов обучающихся;

- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности объединений;

- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

При формировании объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, педагога, формы объединения; возможность перехода из одного объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения дополнительной общеобразовательной программы;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Участниками образовательного процесса являются дети и подростки, как правило, от 5 до 18 лет. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). Обучение ведется на русском языке.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

1. Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график МАУ ДО «ЦДТ» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МАУ ДО «ЦДТ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Примечание: Годовой календарный учебный корректируется ежегодно, утверждается приказом директора МАУ ДО «ЦДТ» на каждый учебный год

2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МАУ ДО ЦДТ составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ; 15

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МАУ ДО «ЦДТ».

- Локальные акты МАУ ДО «ЦДТ».

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год

3.1. Основной набор обучающихся проводится с 15 августа по 30 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединениях набор обучающихся может быть продолжен в течение всего учебного года.

3.2. День открытых дверей – третье воскресенье сентября.

3.3. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Режим работы учреждения

4.1. В 2022-2025 учебных годах устанавливается следующий режим работы:

- учреждение работает 6 дней в неделю без фиксированного выходного дня с 09.00 до 20.00;

- часы работы администрации - 09.00 -18.00 перерыв на обед -13.00— 14.00; выходные дни администрации — суббота, воскресенье;

- педагоги дополнительного образования работают согласно педагогической нагрузке и расписанию учебных занятий, утвержденных директором;

Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режиму работы учреждения.

4.2. В соответствии с Постановлениями Правительства РФ в праздничные дни МБУ ДО ЦДТ не работает. В соответствии с частью первой ст.112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ являются:

- 4 ноября — День народного единства;

- 31 декабря, 1,2,3,4,5,6,8 января — Новогодние каникулы;

- 7 января — Рождество Христово;

- 23 февраля — День защитника Отечества;

- 8 марта — Международный женский день;

- 1 мая - День весны и труда;

- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России.

16 Частью второй статьи 112 ТК РФ определено, что при совпадении выходного и нерабочего праздничных дней, выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. В соответствии с ч. 5 статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

4.3. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных групп (на 01.09.текущего года) Информация отражена в учебном плане МАУ ДО «ЦДТ» на учебный год.

4.4. Регламент образовательного процесса и режим занятий

4.5. Образовательный процесс в МАУ ДО «ЦДТ» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой направленностей.

4.6. В МАУ ДО «ЦДТ» реализуются:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы – до 1 года обучения;
- среднесрочные дополнительные общеобразовательные программы – от 2 до 3 лет обучения;
- долгосрочные дополнительные общеобразовательные программы - от 3 и более лет обучения.

4.7. Каждый обучающийся имеет право обучаться в нескольких творческих объединениях при условии освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.8. Комплектование групп проводится с 1 по 30 сентября.

4.9. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель (с учетом проведения процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся). Учебные занятия в группах 1 -го года обучения, 2-го и последующих годов обучения начинаются 01 сентября.

Учебные занятия заканчиваются преимущественно 31 мая (в зависимости от срока окончания реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

4.10. Учебные занятия проводятся для обучающихся 1-й смены во второй половине дня (с 12.00 до 20.00) , для обучающихся 2- смены в первую половину дня (с 8.00 до 12.00ч).

4.11. Продолжительность учебных занятий для обучающихся составляет:

- дошкольники: 1 академический час -30 мин.
- школьники: 1 академический час -45 мин.

4.12. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между учебными занятиями вводятся обязательные перерывы по 5 -15 мин., в ходе учебных занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

4.13. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

4.14. Количество часов в неделю, отводимых для учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, определяется учебным планом программы, разработанным для конкретного года обучения.

4.15. Недельная нагрузка для обучающихся в зависимости от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет:

- 1 час в неделю (36 часов в год);
- 2 часа в неделю (72 часа в год);
- 3 часа в неделю (108 часов в год);
- 4 часа в неделю (144 часа в год);
- 5 часов в неделю (180 часов в год);
- 6 часов в неделю (216 часов в год).

4.16. Расписание учебных занятий составляется на 01 октября и утверждается директором. На 10 сентября составляется временное расписание учебных занятий. Изменение расписания и места проведения учебных занятий без разрешения администрации запрещается. Расписание учебных занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, ориентируясь на их занятость в школе, пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы.

Примечание: расписание учебных занятий корректируется ежегодно, утверждается приказом директора МАУ ДО «ЦДТ» на каждый учебный год

4.17. Наполняемость учебных групп, условия организации образовательной деятельности определяются в соответствии с требованиями к учреждениям дополнительного образования, установленными Министерством просвещения РФ (Приказ от 09.11.2018 № 196) и СанПиН 2.4.4.3172-14. В учебные группы объединяются дети с общими интересами. Учебные группы могут быть разновозрастные и разновозрастные. Количественный состав группы определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

4.18. Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;

- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-3 часов.

4.19. В каникулярное время учебные занятия в творческих объединениях проводятся в соответствии с календарными учебными графиками. По согласованию с директором допускается изменение расписания, форм и места проведения учебных занятий, включение мероприятий досугового характера.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.3. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся являются частью образовательного процесса и средством диагностики успешности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

5.4. Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов обучения детей по итогам полугодия или учебного года. Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае.

5.5. Итоговая аттестация включает в себя оценивание результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы за всё время обучения. Итоговая аттестация проводится в мае.

5.6. Оценочные методические материалы по промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются педагогом для конкретной программы и являются ее приложением.

6. Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в объединениях МАУ ДО «ЦДТ» по усмотрению педагогов дополнительного образования, но не реже двух раз в учебный год.

7. Регламент административных совещаний

- Общее собрание трудового коллектива-проводится не реже одного раза в год.
- Педагогический совет - проводится не реже двух раз в год.
- Совещание при директоре – по мере необходимости
- Административное совещание при директоре - проводится один раз в неделю (среда).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, запросов детей и родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, психолого-педагогического мониторинга по отслеживанию результативности образовательного процесса.

Обучение организуется на добровольных началах всех субъектов образовательного процесса. Ребенку предоставляется возможность выбора удобного режима для посещения учебных занятий, перехода из одной учебной группы в другую, смены видов и направлений деятельности. Образовательный процесс в Центре детского творчества направлен на:

- развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, инициативной, творческой, предприимчивой, жизненно стойкой;
- воспитание личных качеств гражданина своей страны - России, уважающего и сохраняющего историю, культуру, традиции малой и большой Родины;
- приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для профессионального самоопределения;
- улучшение коммуникативных способностей детей, взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, толерантных отношений в ближайшем социальном окружении (семье, школе, ЦДТ);
- повышение социальной гибкости ребенка, стойкого иммунитета к негативным проявлениям в жизни общества. Содержание дополнительного образования в объединении определяется спецификой и целеполаганием дополнительной общеобразовательной программы, разрабатываемой и реализуемой педагогом дополнительного образования. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям:
 - художественная направленность - ориентирована на развитие одаренности ребенка, его познавательного и творческого потенциала; создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
 - техническая направленность - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей детей, их логического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности и творчества, приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;
 - туристско-краеведческая направленность — ориентирована на развитие специальных и физических качеств ребенка посредством занятий спортивным туризмом; приобщение к исследовательской деятельности по изучению исторического краеведения; создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории края;
 - социально-гуманитарная направленность — ориентирована на развитие психологических свойств личности ребенка, коммуникативных способностей детей, развитие лидерских качеств обучающихся; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Все дополнительные общеобразовательные программы содержат необходимые структурные компоненты и разработаны согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022 г.
- Устав МАУ ДО ЦДТ.

Допуск программ к реализации утверждаются приказом руководителя учреждения. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы;
- «Углубленный уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках освоения программы. К каждой дополнительной общеобразовательной программе педагогом

дополнительного образования нарабатывается дидактический и методический материал. Ежегодно программы корректируются, педагогами вносятся изменения. Все дополнительные общеобразовательные программы ЦДТ не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма ее самореализации.

В 2022-2025 г.г. планируется деятельность следующих объединений:

Образовательная программа	Год составления	Год начала реализации	Срок реализации	Возраст	Форма реализации
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Туристы 1 год	2008	2022	3 года	9-17 лет	Очная
Туристы 2 год	2008	2021	3 года	9-17 лет	Очная
Туристы 3 год	2008	2020	3 года	9-17 лет	Очная
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Ансамбль	2000	2022	1 год	12-18 лет	Очная
Хореография 2 год обучения	1996	2021	6 лет	6-18 лет	Очная
Хореография 4 год обучения	1996	2019	6 лет	6-18 лет	Очная
Хореография 5 год обучения	1996	2018	6 лет	6-18 лет	Очная
Введение в Хореографию	1996	2022	1год	5 -7 лет	очная
Мастерица 1 год	1994	2022	3 года	7-15 лет	Очная
Мастерица 2 год	1994	2021	3 года	7-15 лет	Очная
Мастерица 3год	1994	2020	3 года	7-15 лет	Очная
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					

КОНСТРУКТ ОриЯ 1 год	2019	2022	3 года	5-10 лет	Очная
КОНСТРУКТ ОриЯ 2 год	2019	2021	3 года	5-10 лет	Очная
КОНСТРУКТ ОриЯ 3год	2019	2020	3 года		
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ					
Забава 1 год	2012	2022	2 года	6-13 лет	Очная
«ПроАниматор»	2022	2022	2 года	12- 17лет	Очная
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ					
«Первые шаги в природу»	2024	2024	1 год	6-10	очная
«Зелена Экспедиция»	2024	2024	1 год	9-13	очная
«Экологика»	2024	2024	1 год	12-17	очная
«Йожики- Йожата»	2024	2024	1 год	5-7	очная
«Юные Атлеты»	2024	2024	1 год	7-14	очная
«Медвежья лапа»	2024	2024	1 год	14-17	очная

Используемые педагогические технологии.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом. Краткое описание некоторых используемых педагогами ЦДТ педагогических технологий. }

Здоровье сберегающие технологии.

Здоровье сберегающие технологии, применяемые в учебно -воспитательном процессе ЦДТ, можно разделить на четыре основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности учащихся;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях;
- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. Педагог дополнительного образования в организации и проведении учебного занятия должен учитывать:
 - обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения и т.д.;
 - среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов деятельности обучающихся;
 - чередование видов преподавания;
 - физкультминутки и другие оздоровительные моменты (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.);
 - психологический климат на занятии;
 - наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, музыкальной минутки и т.п.

Помимо этого, обязательны беседы с детьми и родителями (законными представителями) на темы профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения — максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В данной технологии центр всей образовательной системы — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В ЦДТ обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обучающимся предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько ребенок может).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей. Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, склонностей, способностей детей. В ЦДТ разработана и широко применяется система диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступившего ребенка;
- определение интересов и других показателей дифференциации.

Технология индивидуализации обучения. В данной технологии приоритетными являются индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому технологию индивидуализации обучения считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии.

Особенности данных технологий заключаются в том, что они предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

Технология коллективной творческой деятельности.

Совместная практическая деятельность по воплощению в жизнь коллективного творческого дела способствует развитию отношений, эмоциональной сферы, творческому развитию; включает в себе широкие возможности для объединения детей, обладающих самыми разными умениями, знаниями, навыками; позволяет каждому ребенку испытать радость успеха.

Цель технологии: выявление и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к совместной творческой деятельности с выходом на конкретный результат; воспитание общественно-активной творческой личности.

В практической деятельности применение данной технологии подразумевает организацию совместной творческой деятельности обучающихся на занятиях, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе своей работы. Результатом использования технологии коллективной творческой деятельности является сплочение коллектива; приобретение обучающимися опыта совместной творческой деятельности; повышением интереса к занятиям; формированию коммуникативных навыков и культуры общения.

Педагогика сотрудничества.

Данная технология предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта образовательной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым должно развиваться современное образовательное учреждение дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы - личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания. Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, а это, как известно, является основной целью дополнительного образования.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу, как основной вид деятельности, положена педагогическая игра. Игровые технологии способствуют расширению кругозора, развитию определенных умений и навыков обучающихся; воспитывают в детях самостоятельность, общительность, коммуникативность; приобщают к нормам и ценностям общества.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Технология проектного обучения - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

Эффективность применения данной технологии в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления обучающихся;
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Информационные технологии обучения.

Информационные технологии обучения широко применяются в современных учреждениях дополнительного образования. ЦДТ не является исключением. Целями применяемых в ЦДТ информационных технологий можно обозначить:

- формирование у обучающихся умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- подготовка личности «информационного» общества;
- формирование у детей исследовательских умений.

Дистанционные технологии обучения .

Дистанционные образовательные технологии - технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно - телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогов.

Дистанционное обучение - инновационная форма обучения, которая позволяет обучающимся получать знания через интернет под контролем педагога.

Цель дистанционного обучения - предоставить обучающимся элементы универсального образования, которое позволяет им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Главная особенность дистанционного обучения - возможность получения образовательных услуг без посещения учебного учреждения, т.к. все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами. Дистанционное обучение дает возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами; вносит разнообразие в учебно- воспитательный процесс, обеспечивает свободный график обучения, дает возможность организации работы с обучающимися во время карантина, эпидемий, ЧС.

Дистанционное обучение позволяет решать такие педагогические задачи, как

- создание эффективного образовательного пространства;

- развитие у детей критического мышления;
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности. Основные формы дистанционного обучения:
 - видеолекции,
 - чат - учебные занятия, которые предполагают использование чат технологий;
 - видеоконференции

Применение дистанционных технологий обучения развивает такие личностные качества обучающихся, как ответственность, организованность, самостоятельность; обеспечивает доступность обучения; повышает качество образования.

Методы обучения, используемые при организации образовательного процесса.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение Беседа Рассказ Объяснение Лекция Дискуссия Обсуждение изученного материала Инструктаж	Демонстрация Иллюстрация Наблюдение Работа по образцу	Тренинг Упражнения Практические работы Познавательные игры

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся

Объяснительно иллюстративные	Репродуктивные	Частично-поисковые	Исследовательские
Методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и	Обучающие воспроизводят полученные знания и освоенные способы	Участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно	Овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной

усваивают готовую информацию	деятельности	с педагогом	творческой работы
------------------------------	--------------	-------------	-------------------

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ.

Важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);
- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных и духовных качеств;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

Воспитание личности ребенка в ЦДТ осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Основные принципы воспитательной работы ЦДТ:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- гуманистическая направленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- демократизм;
- толерантность;
- применение воспитывающего обучения.
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, проектная деятельность и др., а также планируется участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Планирование воспитательной деятельности Учреждения на 2022-2023 г.г

Педагогический коллектив учреждения при реализации воспитательных аспектов тесно сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся Центра. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям.

Форма взаимодействия	Основные направления	Участники	Организаторы
Родительские собрания (общие и в объединениях Учреждения)	- Знакомство с локальными актами Учреждения - Организация занятий - -Выездные мероприятия -Обеспечению безопасности образовательно воспитательного процесса в Учреждении (антитеррористическая, пожарная и др.) -Итоговые родительские собрания. -Совместная деятельность в реализации сквозных программ. -Использование материалов сайта	Родители (законные представители), педагоги, администрация	Педагоги, старшие методисты, Администрация
Родители (законные представители)	- Участвуют в согласовании сметы доходов и расходов	Родители (законные представители)	Администрация

<p>входят в состав Управляющего совета Учреждения</p>	<p>внебюджетных средств - Заслушивают отчеты администрации о финансово-хозяйственных расходах - Участвуют в решении вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательных отношений - Участвуют: - в согласовании стимулирующих выплат работникам Учреждения - в оценке качества предоставления образовательных услуг - в определении эффективности образовательного процесса по приоритетным направлениям - в распределении средств городских и областных наказов и др. вопросах</p>	<p>), педагогически е работники, администраци я</p>	
<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>	<p>-Достижения обучающихся - По вопросам воспитания и обучения ребенка - По организации режима обучения и др.</p>	<p>Родители (законные представители), педагогически е работники, администраци я</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Участие родителей(законных представителей) в массовых и досуговых мероприятиях</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы - Экскурсии и др. представители</p>	<p>Родители законные представители , педагогические работники</p>	<p>Родители Педагоги</p>
<p>Посещение</p>	<p>- Система обучения в</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагоги</p>

родителями открытых занятий	объединении - Условия организации учебного занятия - Достижения обучающихся	(законные представители) педагогически е работники, администраци я	
Анкетирование родителей (законных представителей)	- Удовлетворенность качеством оказания дополнительных образовательных услуг и социальный заказ на оказание муниципальных услуг - Определение социального запроса родителей на предоставление услуги дополнительное образование детей.	Родители (законные представители)	Педагоги

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ качества образовательной деятельности ЦДТ осуществляется посредством педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение качества и результативности образовательного процесса.

Показателями результативности образовательного процесса являются:

- выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.);
- результаты диагностики, определяемые дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов (тестирование, итоговые творческие работы, зачеты, творческие отчеты);
- сохранность контингента обучающихся;
- участие обучающихся ЦДТ во внеконкурсных мероприятиях учреждения, района, региона (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы). Обучающиеся в течение учебного года проходят промежуточную и итоговую аттестацию. Содержание промежуточной, итоговой аттестации определяется самим педагогом в соответствии с прогнозируемыми результатами программы.

Формами аттестации для выявления уровня теоретических знаний являются контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, опросы, зачеты); для определения практических умений и навыков используются выставки, концертные выступления, соревнования. Форму проведения аттестации и контрольно -измерительные материалы разрабатываются педагогами под руководством методической службы учреждения. Содержание материалов соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной программы для соответствующего года обучения, возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Методической службой учреждения в течение учебного года проводятся мониторинги на выявление уровня учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности обучающимися и родителями (законными представителями) качеством образовательной деятельности учреждения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагогический состав Центра детского творчества на протяжении последних трех лет стабильный.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации по своей специализации, участвуя в работе проблемных и методических семинаров, конференций, подготавливая и реализуя открытые занятия. Организация работы Центра детского творчества, содержание его деятельности, результаты и достижения проходят в таких основных аспектах общественной жизнедеятельности – образование, социальное воспитание, культурный досуг, осуществляя по сути – инновационную социальную технологию в развитии человеческих ресурсов общества путем тесного сотрудничества с общеобразовательными учреждениями. Кадровый потенциал ЦДТ, его профессионализм, опыт педагогической деятельности и творческие установки, способен обеспечить образование высокого качества и в максимальной степени развить природные способности, одаренность, индивидуальность своих воспитанников до уровня личностных новообразований с позитивным социальным эффектом их проявления. Администрация учреждения принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива.

Методическое сопровождение. Целью методической работы ЦДТ является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального мастерства и

профессиональной компетентности педагогов с учетом новых требований к системе дополнительного образования. Деятельность методического объединения направлена, прежде всего, на овладение педагогами дополнительного образования современными технологиями обучения и воспитания, преодоления трудностей перехода от практики традиционного обучения к развивающему, развитие компетенций обучающихся. Существенная помощь оказывается молодым педагогам, работающим в режиме профессионального становления. Все это, в конечном итоге, приводит к повышению качества образовательной деятельности. Формами методической работы в учреждении являются педагогический совет, методические объединения педагогов, публикации методических материалов педагогов в СМИ, участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогическое сопровождение Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется педагогом-психологом.

организационно-методическая деятельность: подготовка материалов для выступлений на педагогических советах. Материально-техническое обеспечение Эффективность образовательной деятельности напрямую зависит от материально-технической базы учреждения. В ЦДТ созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей и подростков, реализации их личностного потенциала. Каждое объединение в соответствии с профилем деятельности имеет музыкальное оборудование, комплект костюмов, декорации и реквизит, технические средства обучения. Для организации участия администрации и педагогов в видеоконференциях, веб-семинарах имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами. В учреждении в административных целях используется 5 ноутбуков. Все компьютеры имеют доступ в локальную сеть Интернет (скорость подключения к сети Интернет от 10 мбит и выше). Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал на 80 посадочных мест, имеется звукоусиливающая аппаратура (усилитель звука, савбуфер), световая аппаратура (софиты), радиомикрофоны. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное освещение. Материально-техническая база ЦДТ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания. Центр располагает достаточным количеством технических средств обучения, которые используются в работе.

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Достижение поставленных целей Образовательной программы невозможно без получения обратной связи - системы управления образовательным процессом, контроля за его результатами и качеством образования. Административное управление за реализацией Образовательной программы учреждения осуществляют директор. Общественное управление представляет Совет Учреждения. Органом самоуправления выступает педагогический совет. Целью контроля за реализацией Образовательной программы является создание эффективных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи контроля:

- соблюдение требований к организации и проведению образовательного процесса;
- развитие профессионализма педагогических работников;
- достижение высоких результатов образовательной деятельности;
- обеспечение безопасности в учреждении. Организация контроля за реализацией Образовательной программы осуществляется через:
- посещение учебных занятий объединений представителем администрации;
- посещение мероприятий представителем администрации;
- проведение открытых занятий, мастер-классов;
- участие в районных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях;
- проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.

Содержание и виды контроля:

Вид контроля	Содержание контроля	Формы контроля
Предварительный (август-сентябрь)	Санитарное состояние и оформление кабинетов. Результат комплектования учебных групп. Соблюдение требований к оформлению педагогической документации	Визуальный контроль, собеседование с педагогами. Проверка списочного состава обучающихся. Проверка педагогической документации.
Текущий (в течение года)	Расписание и его соблюдение. Трудовая дисциплина. Посещаемость занятий	Посещение занятий, индивидуальное собеседование. Проверка трудовой

	<p>обучающимися. Наполняемость учебных групп. Диагностические исследования. Состояние документации. Порядок ведения документации по обеспечению безопасности обучающихся. Организация воспитательной деятельности объединения</p>	<p>дисциплины. Тестирование. Ежемесячная проверка журналов. Помощь в проведении массовых мероприятий.</p>
Промежуточный	<p>Выполнение учебных планов и программ. Качество и результативность работы объединения.</p>	<p>Проведение открытых занятий, выставок.</p>
Итоговый	<p>Результаты работы и перспективы развития детского объединения.</p>	<p>Отчетные выставки, показательные выступления,</p>

Качество образования - это характеристика, показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Программе развития и Образовательной программе.

Критерии качества образования ЦДТ:

- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический);
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся по выбранному направлению деятельности;
- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу;
 - творческие достижения обучающихся;
 - психологический климат в объединениях;
 - содержание дополнительных общеобразовательных программ, их методическое обеспечение;
 - актуальность и результативность дополнительных общеобразовательных программ;
 - удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг;
 - удовлетворенность педагогов результатами своего труда;

- уровень педагогической культуры сотрудников;
- уровень научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- уровень административно-управленческой деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы позволит достичь следующих результатов:

1. Обеспечение занятости детей и подростков в объединениях учреждения.
2. Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы по результатам промежуточной и итоговой аттестации - 98%.
3. Доля педагогов от общего количества педагогического состава, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии - 100%.
4. Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различного уровня – не менее 50%.
5. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных) - 10 %.
6. Обеспечение положительной динамики сформированности и развития личностной сферы обучающихся, социализации личности, создан комфортный эмоционально-психологический климат в объединениях.
7. Сохранность контингента - 98%.
8. Сохранение показателя удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью учреждения на уровне от 85 до 100%.
9. Выпускники учреждения обладают следующими компетенциями:
 - социальной - способностью брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
 - поликультурной - пониманием различий между этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков, религий;
 - интеллектуальной - владеют устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливают связь событий;

- информационной - имеют представление о новых технологиях, областях их применения, обладают способностью критически относиться к полученной информации;
- развивающей - обладают способностью и желанием непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивной- умеют использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловой – владеют специфическим набором знаний, умений, навыков, способностью применять их на практике;
- творческой – обладают своеобразным видением мира, способностью определения многофункциональности предметов и возможности их модификации.